

Trivselsplan

Undervisningsmiljøudvalget/Temaer værdiregelsæt

Værdiregelsæt for Vinding Skole.

Vinding Skoles værdier:

På Vinding Skole ønsker vi et udviklende læringsmiljø præget af flg. værdier:

- Glæde
- Engagement
- Fællesskab
- Ansvarlighed
- Fordybelse
- Kvalitet

På Vinding Skole forventes det, at alle tager ansvar og handler aktivt for at skabe et trygt læringsmiljø, så alle

- trives med glæde
- øger deres selvværd
- bevarer lysten til at lære
- lærer og udvikler sig
- får livsmod.

Værdiregelsæt:

Elever:

På Vinding Skole forventer vi:

- at børnene møder velforberedte og til tiden ved skolestart og til hver lektion.
- at børnene udviser hensynsfuld adfærd overfor andre (elever og voksne) og andres og skolens ejendele (bøger, inventar og materialer)
- at børnene indgår positivt i klassens og skolens aktiviteter og undervisning.
- at børnene anvender et ordentligt sprog overfor andre (elever og voksne).
- at uenigheder og konflikter løses ved, at man taler sig til rette, og at eleverne retter henvendelse til en voksen, hvis konflikten ikke løses.
- at børnene respekterer en kammerats nej til at fortsætte en aktivitet eller leg.
- at de voksnes anvisninger følges.
-

Lærere og pædagoger:

På Vinding Skole forventer vi:

- at personalet møder velforberedte
- at personalet har en anerkendende tilgang til den enkelte elev
- at personalet løbende arbejder konstruktivt på at skabe et godt undervisningsmiljø.
- at personalet respekterer elevernes forskelligheder
- at personalet indgår i et konstruktivt samarbejde med børn og forældre
- at personalet anvender et ordentligt sprog

Handleplan for god trivsel.

Målet for handleplanen:

- at sikre de bedste vilkår for trivsel på Vinding Skole.

- at beskrive den positive adfærd, som forventes på Vinding Skole
- at sikre, at der løbende arbejdes forebyggende med trivsel på Vinding Skole
- at fremme, at signaler om mistrivsel opfanges og sikre, at der bliver handlet på disse.

Hvad gør vi for at fremme god trivsel for elever og ansatte (forebyggende indsats):

Hvilken rolle har elever, forældre, ansatte?

Elever:

Introdage. På alle klassers introduktioner lige efter sommerferien udarbejdes eller revideres klassens sociale spilleregler.

Der tages udgangspunkt i forventningerne til eleverne i dette værdiregelsæt.

Undervisningsmiljøundersøgelse. Hvert andet skoleår gennemføres undersøgelse af det fysiske miljø og hvert andet år af det psykiske miljø. Elever deltager aktivt dels i selve undersøgelsen, dels i opfølgningen på undersøgelsen, hvor der skal laves handleplan for evt. problemområder.

Eleveråd. Eleverådet har blandt flere opgaver at være med til at fremme god trivsel i klasserne og på skolen. Blandt andet står eleverådet for arrangementer, der skal fremme god trivsel, for hver af de tre afdelinger.

Personale:

Venskabsklasser: Der etableres venskabsklasser på tværs af indskoling og mellemtrin. De to klasseteam aftaler selv besøg, oplæsningsstimer, fællesarrangementer mv. for de to klasser.

Legepatrulje. Legepatruljen sætter lege og spil i gang for elever i 0. - 4. klasse i aftalte frikvarterer. Der etableres udannelse af legepatruljen som en del af §3,3-undervisningen (frivillig undervisning i fritiden).

Leg i frikvarteret. Det fremmes at elever, der mangler en at lege med, mødes i starten af frikvarteret ved flagstangen, så de kan finde sammen.

AKT-lærere. De to AKT-lærere er vejledere for lærere, hvor der skal sættes særlig fokus på trivsel. Når en lærer ønsker vejledning eller anden hjælp, deltager læreren i møde i specialcenteret, hvor en AKT-lærer er med. Inden mødet beskrives problematikken og hvad der ønskes hjælp til i en "elevbeskrivelse til specialcenteret" (findes på intranettet.) AKT-lærerne afholder efterfølgende samtaler med elever, der er henvist gennem skolens specialcenter, og der støttes op om trivselsaktiviteter i klasser.

Frikvartersgruppe. Efter behov hos skolens elever opretter AKT-lærerne en frikvartersgruppe, som mødes og deltager i samvær og spil med elever, der ofte sidder alene tilbage i klassen i frikvartererne.

"Det gode klassemiljø". Alle lærere kan hente inspiration til arbejdet med at fremme undervisningsmiljøet i skolens egen pjece "Det gode klassemiljø" (ligger på intranettet)

Undervisningsmiljøundersøgelse. Hvert andet skoleår gennemføres undersøgelse af det fysiske miljø og hvert andet år af det psykiske miljø.

SSP-vejleder. Skolens SSP-vejleder er ansvarlig for flg. indsats:

- Sikker chat. På 4. klasses trin arbejdes der med sikkerchat. Her inddrages både elever og forældre. Målet med emnet er at give forældrene indsigt i elevernes sociale liv på nettet og på mobiltelefonerne, samt at give dem redskaber til at hjælpe deres børn i forskellige situationer. Eleverne arbejder bl.a. med, hvordan man færdes sikkert og hensigtsmæssigt på net og mobil.
- "Alle de andre gør det". På 6. klasses trin arbejder eleverne med sociale overdrivelser ud fra materialet "Alle de andre gør det", eleverne undersøger bl.a. rygevaner, men andre emner kan inddrages. Målet er, at eleverne skal opleve, at virkeligheden ikke altid er, som man tror. Forældrene kan inddrages i arbejdet.
- Vold. På 8. klasses trin arbejdes der med vold. Eleverne arbejder med hvilke årsager, der er til volden, og hvad kan man gøre for at undgå den. Afslutningsvist udformer eleverne en sætning, som fortæller, hvad de vil gøre for at undgå at blive en del af voldsstatistikken.

Dagen slutes af med et besøg af en politibetjent fra den præventive afdeling, som holder et oplæg.

Tilsyn / gårdvagt. Der er etableret tilsynsordning i frikvartererne. De 4-5 lærere, som har tilsynet, fordeler deres tilsyn inde og ude (legeplads, sportsplads, skolegård).

Forældre.

Fra første forældremøde i før-skolegruppen formulerer skoleledelsen skolens holdning, at forældregruppen skal tage vare på den samlede classes trivsel, ikke blot eget barns.

Klasseforældreråd. Der etableres klasseforældreråd i alle klasser. Disse råd har primær opgave i at fremme trivslen. En pjece, der uddeles til de valgte klasseforældrerådsmedlemmer, fortæller om denne opgave. I pjecen slås endvidere til lyd for, at der etableres lege-, spille- og/eller spisegrupper i klassen. Disse grupper på 4 - 5 elever er sammensat, så eleverne er sammen med klassekammerater, de ikke i hverdagen mødes med privat. I løbet af skoleåret mødes man i de private hjem og leger, spiller og laver evt. mad og spiser

sammen. Ofte henter forældrene eleverne til sidst, og værten har kaffe på kanden, så forældrene også får en uformel snak. Når børnene har været i alle 4-5 hjem, dannes nye grupper.

Definition på mobning:

På Vinding Skole skelner vi mellem drilleri og mobning.

Mobning er: Når en person gentagne gange og over længere tid bliver udsat for negative handlinger, som forfølgelse og udelukkelse af en eller flere personer.

Drilleri er: Når den der drilles, selv synes, at det er sjovt og kan høre det på tonefaldet og se glimtet i øjet hos den eller dem, der driller.

Hvad gør vi, hvis mobning alligevel forekommer? (indgribende indsats)

Tegn på, at et barn ikke trives.

Det er væsentligt at alle omkring børnene – forældre, klassekammerater og ansatte – er opmærksomme på tegn på mistrivsel. Tegnene kan være mangfoldige, f.eks. at barnet bruger meget tid alene, barnet har få eller ingen venner, indadvendthed, aggressiv adfærd, inviteres sjældent eller aldrig af kammerater, virker modløst, har ondt i maven.

Ansvar for trivsel – hvor henvender man sig?

At tage ansvar for trivsel betyder, at alle – børn, forældre, ansatte – er pligtige til at gøre opmærksom på frygt for mistrivsel. Dette gøres til elevens klasselærer.

Hvad gør skolen ved mistanke om mobning/mistrivsel?

Klasselæreren drøfter mistanken om mistrivsel i lærerteamet. Teamet vurderer situationen og aftaler evt. grundigere iagttagelse. Teamet mødes snarest herefter mhp. at vurdere iagttagelserne. Klasselæreren taler ligeledes med eleven og forældrene om mistanken.

Hvad gør skolen, hvis mistrivsel/mobning konstateres?

Ved konstateret mistrivsel udarbejder lærerteamet en handleplan for, hvorledes barnets trivsel forbedres. Evt. forelægges problemet i specialcenteret, hvorefter samarbejdspartnere efter nærmere aftale kan inddrages (AKT-lærer, SSP-vejleder, læsevejleder, sundhedsplejerske, skolepsykolog mv.).

Handleplanen skal endvidere indeholde tiltag i forhold til mobberen. Klasselæreren afholder – evt. sammen med en anden lærer fra teamet – samtale med mobberen og dennes forældre. I samtalen præciseres, at den uacceptable adfærd i forhold til mobbeoffer skal ophøre, og der aftales forventet adfærd (konkret handling.) Går mobberen i en anden klasse, inddrages dennes klasselærer i arbejdet med handleplan og samtale. Der aftales altid opfølgende samtale 4-6 uger efter første samtale, hvor aftaler og forventet adfærd evalueres sammen med mobber og dennes forældre.

Lærerteamet vurderer løbende på, hvorledes handleplanen virker – både i forhold til den mobbede og mobberen – og informerer løbende forældrene. Om nødvendigt inddrages hele klassens forældregruppe. Her kan et samarbejde med klasseforældrerådet forinden være hensigtsmæssigt.

Skoleledelsen informeres ligeledes løbende om, hvorledes handleplanen virker. Skoleledelsen skal inddrages, når der er tale om trusler om vold, voldelig adfærd, hærværk mod inventar og bygninger, eller når en elev ikke retter sig efter en lærers anvisning. I sådanne alvorlige situationer kan foretages indgribende foranstaltninger beskrevet i "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen".

Hvad kan forældre gøre ved mistanke om mobning eller mistrivsel?

På Vinding Skole tager vi ansvar for hinandens børn og for hele klassens trivsel. Derfor bør man som forældre altid handle aktivt, hvis man bliver vidende om mistrivsel. Det gælder både i forhold til eget barn og i forhold til andre børn.

I tilfælde af mobning af eget barn, bør du

- tale med barnet, så det ikke sidder alene med oplevelsen
- kontakte forældre til det barn, der mobber
- kontakte klasselæreren

I tilfælde af mobning af andre børn/ mistrivsel bør du:

- orientere forældrene til barnet, der mistrives om det, du er blevet opmærksom på
- kontakte barnets klasselærer
- tale situationen igennem med eget barn. Øget bevidsthed reducerer mistrivsel – og samtidig opdrager vi børnene til at tage ansvar for hinanden

Evaluering af værdiregelsæt.

Dette værdiregelsæt evalueres af afdelingsteam, pæd. råd, elevråd og skolebestyrelse foråret 2012. Skolens trivselsudvalg står for evalueringen.